

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре  
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре  
Протокол от «22» мая 2021 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре  
/С.Г. Зеленикова  
Приказ от «25» мая 2021 г. № 01-07/142



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **МБОУ лицей № 1**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 находится в Центральном округе Муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре». В социокультурном окружении имеются Центр внешкольной работы «Юность», физкультурно-оздоровительный комплекс, Дворец культуры Железнодорожников.

Город Комсомольск-на-Амуре – развитый промышленный центр Хабаровского края. Микрорайон, прилегающий к МБОУ лицей № 1, традиционно населен семьями, принадлежащими средним слоям населения города. Согласно проведенному исследованию, основной состав родителей – это служащие, деятельность которых связана с промышленными предприятиями города. С учетом этих условий лицей ориентируется на конкретный социальный заказ.

Число обучающихся на 1 января 2021 года составило - 497 человек, 20 классов. Из них учащихся 1-4 классов – 231 человек, учащихся 5-9 классов – 227 человек, учащихся 10-11 классов – 39 человека. Детей-инвалидов – 2 человека, опекаемых – 3 человека, детей, оставшихся без попечения родителей – 3. Многодетных семей – 29, в них детей 90, из них учащихся школы – 48. Малообеспеченных семей – 16, в них детей 23. Неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей – 50, в них детей 52, из них учащихся школы – 50.

Педагогический состав МБОУ лицей № 1 - 35 человек.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 19 чел./58%
- первая квалификационная категория - 3 чел./9%
- соответствуют занимаемой должности - 2 чел./6%
- без КК и соответствия – 9 чел./27%

Состав педагогических работников по стажу:

- менее 2 лет - 2 чел./6%
- от 2 до 5 лет - 1 чел./3%
- от 5 до 10 лет - 6 чел./17%
- от 10 до 20 лет - 2 чел./6%
- свыше 20 лет - 24 чел./69%

Средний возраст педагогических работников составляет 51 год. Педагогов пенсионного возраста в школе 16 человек, что составляет 45,7% от общего количества педагогических работников школы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1** – дважды победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы – в 2007 и 2008 годах; участник финала, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2008» в г. Москва; призер краевого тура конкурса «Школа года – 2009».

В 2017 году Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор», МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в минувшем учебном году.

В 2017 году МБОУ лицей № 1 (г. Комсомольск-на-Амуре) внесен в список:

100 лучших общеобразовательных организаций по индустриально-технологическому профилю;

500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

В 2019 году МБОУ лицей № 1 стал ресурсной площадкой проекта «Базовые школы РАН», вошел в перечень школ для реализации пилотного проекта РАН по созданию условий

для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В 2020 году лицей вошёл в число лучших школ Хабаровского края «Топ- 100 лучших школ России» согласно исследованию рейтингового агентства РАЕХ (РАЕКС-Аналитика).

В 2020 году лицей стал краевой инновационной площадкой (КИП) при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего образования».

В 2020 году лицей занял II место в Краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» в номинации «Предметно-пространственная среда общих школьных помещений (фойе, холлов, рекреаций, коридоров)» среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования, городского округа».

**МБОУ лицей № 1- постоянный лидер инновационной деятельности:** Лицей как единица инновационной инфраструктуры образования Хабаровского края работает в нескольких статусах:

- 2011-2013 гг. – Краевая стажировочная площадка (БП КСП) «Разработка, реализация и распространение современных моделей доступного и качественного образования в Хабаровском крае» по направлению «Педагогическое сопровождение развития одаренных детей»;

- 2013-2014 годы – Краевой инновационный комплекс (КИК) «Изучение наномира – шаг в будущее»;

- 2014-2015 годы – БП КСП по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по реализации проекта «Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования – модели «Управляющий совет», «Детское самоуправление»;

- 2015 год - КИК «Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий»;

- 2015 год – БП КСП по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по реализации проекта «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (предметная область: математика)»;

- 2016 год - Краевой центр трансфера технологий (КЦТТ) по теме «Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий»;

- 2016 год – БП ФСП направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом по средством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (предметная область «Математика и информатика» (математика); общественно-научные предметы (обществознание);

- 2018 год - Краевой центр трансфера технологий (КЦТТ) по теме инновационной деятельности: «Система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися»;

- 2019 год - Федеральная стажировочная площадка (БП ФСП) «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным

образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», предметная область «Математика и информатика» (математика), «Естественно-научные предметы» (физика, астрономия);

- С 2019 года на основании инициативы Российской академии наук и Минпросвещения России по созданию опорных школ под эгидой РАН «Проект по созданию базовых школ РАН», МБОУ лицей № 1 получил статус «Базовая школа РАН» с целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- С 2020 года является краевой инновационной площадкой (КИП) при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего образования».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре является общеобразовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на широкое предметное, интеллектуальное и творческое развитие личности.

### **Результаты конкурсов, олимпиад**

Большое внимание в работе лицея уделяется организации и проведению предметных олимпиад, как соревнованиям учащихся в выполнении заданий образовательного характера направленных на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

С целью создания условий для развития детской одаренности, МБОУ лицей № 1 осуществляет активное сотрудничество с ВУЗами.

Начиная с 2017 года лицей является площадкой для проведения Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» ФГБОУ ВО «ТОГУ», ежегодно на базе лицея проводится олимпиада по русскому языку, обществознанию и естественным наукам.

С 2019 года лицей является площадкой проведения сезона интеллектуальных игр ДФО «Морская лига», в сотрудничестве с Приморской краевой организацией Российского Союза Молодёжи.

С 2019 года лицей является площадкой проведения Всесибирской олимпиады школьников СУНЦ НГУ по предметам «математика» и «физика».

Во Всероссийской олимпиаде школьников лицеисты ежегодно показывают глубокие знания по предметам: 70 победителей, 173 призера на школьном этапе, 7 победителей, 21 призер на муниципальном этапе и 7 призеров на региональном этапе по предметам: литература, английский язык, физическая культура, экономика, астрономия, математика, география. Ученик 11 класса Бугаков Игорь, стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, который состоялся в г. Екатеринбурге.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся лицея под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней. В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (естественные науки, обществознание, русский язык) 25 лицеистов стали призерами и победителями заключительного этапа. Во всероссийской олимпиаде «Россети» учащийся 9 класса стал призером финального этапа олимпиады. 11 учеников лицея приняли участие в образовательных программах на модуле «Сириус» по предметам физика, математика, информатика.

В 2020 - 2021 году лицеисты количественно и качественно повысили все показатели участия в конкурсах различных уровней:

- Городской конкурс «Математическая регата» команда 6 класса – победитель, команда 5 класса - призер;
- Городской конкурс «Абака» команда 9 класса – победитель;
- Марафон решения физических задач «Физика на 5» - команда 9 класса – победитель;
- Городской конкурс «НОУ ФЕСТ» - 2 место в интеллектуальном конкурсе;

- Городской историко-краеведческий проект «Я-комсомольчанин» - 2 место;
- Городской фестиваль «Мой робот» - 2 диплома III степени;
- Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством» - 1 победитель, 1 призер;
- VIII Региональная НПК «Певзнеровские чтения» - 1 победитель, 2 призера;
- Региональная научно-практическая конференция по элементарной математике и методике ее преподавания ФГБОУ ВО «АмГПУ» - 2 победителя, 1 призер;
- Региональный конкурс эссе на английском языке ФГБОУ ВО «КНАГУ» - 3 Диплома за 3 место;
- Региональный Конкурс «Кадры будущего для региона: инженеры-лидеры» (номинация «Прикладная физика и химия») - 2 финалиста;
- Региональный конкурс исследовательских работ «Юнис» (технология) - 1 призер;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2021 - 1 победитель регионального этапа;
- Всероссийский конкурс художественных прозаических оригинальных произведений «Класс!» - 1 победитель регионального этапа;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (математика) - 1 победитель, 5 призеров.

Ежегодно учащиеся лицея участвуют в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международном конкурс-игре «КИТ – компьютеры, информация, технологии», Международном конкурс-игре «Кенгуру» по математике, Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», онлайн олимпиадах на платформе Uchi.ru, где достигают высоких результатов.

Итогом воспитательной работы является положительная динамика правонарушений обучающихся, высокий процент занятости учащихся во внеурочной деятельности и высокий уровень личностных достижений обучающихся.

#### **Проблемы лицея**

- обнаруживается отсутствие единого видения педагогами, сотрудниками и родителями целей и задач воспитания лицеистов как учащихся базовой школы РАН;
- обнаружена потребность в корпоративных стандартах осуществления воспитательной работы в лицее
- Функционирование лицея в условиях жесткой конкуренции.

#### **Проблемы детей**

- проблемы формирования различных видов идентичности в современном поликультурном мире;
- возрастающее стремление выпускников лицея покинуть пределы города, края, сменить место жительства, отражающее сниженное отношение к своей малой родине;
- тенденция к увеличению различных зависимостей у детей (например, от гаджетов, компьютерных игр), снижение уровня их самоорганизации, планирования своей жизни;
- фрагментарные представления о профессиях исследователя, ученого, их значимости в современном мире.

Мониторинг оценки удовлетворенности родителей уровнем образовательного и воспитательного процессов показывает их положительное отношение организации образовательной деятельности в лицее, к его педагогическому составу. Не велик процент оттока обучающихся, спрос на количество предоставляемых мест для первоклассников стабильно превышает предложение.

В лицее организован профильный класс: технологический.

Для повышения уровня учебно-воспитательной работы лицей тесно сотрудничает со всеми высшими учебными учреждениями, техникумами, колледжами и лицеями города, ДТДиМ, ДДТ, музеями и театрами.

Проблема образовательного учреждения: «Создание образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры, формирование эмоционально привлекательной образовательной среды, оптимальное сочетание основного и дополнительного образования».

В связи с этим отличительными чертами лицея являются:

- высокий уровень образовательного результата, обеспечивающий присвоенный ОУ статус базовой школы РАН;
- личностно-ориентированный тип образования в рамках внедрения новых стандартов обучения, направленный на развитие способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности, их учебных и познавательных мотивов, профессионального самоопределения;
- интеграция естественнонаучной, гуманитарной, практико-ориентированной направленности содержания образования;
- углубленное изучение предметов профильной ориентации с участием преподавателей ВУЗов;
- ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе;
- экспериментальный поиск продуктивных форм сотрудничества лицея с вузами;
- педагогический коллектив работает в режиме постоянного инновационного поиска путей внедрения пространственно-средового подхода в обучении.

**Процесс воспитания** в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными чертами** воспитания в лицее являются следующие:

- система воспитания определена программой развития лицея «Школа открытий», включающей модули: «Открытие мира науки», «Открытие способностей в каждом ученике», «Открытие в профессиональной деятельности», «Открытие ресурсов образовательного кластера»;
- системообразующим компонентом годового цикла воспитательной работы является вовлечение педагогов и родителей в конструирование и осуществление воспитательного процесса лицея;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **цель воспитания** в МБОУ лицее № 1 – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- в формировании у учащихся критического мышления, обеспечивающего рефлексивный подход, дифференцированное отношение и толерантность к системе ценностей в поликультурном пространстве, ответственное патриотическое отношение к своей Родине;

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей **младшего** школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового** возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность



в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского** возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общеобразовательной организации как социальному субъекту - носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка путем объединения усилий всех субъектов образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров. В этой связи важная роль отводится классному руководителю как педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, практику, осуществляющему непосредственный контакт с учеником. Следовательно, требуется непрерывное качественное повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

Модули воспитания обучающихся в г.Комсомольске-на-Амуре представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

#### **3.1. Модуль «Традиции, духовность и нравственность»**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются, в том числе, через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

- формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

- формирование культуры общения и поведения;

- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

**Формы работы:**

Олимпиады, конкурсы «Красота Божьего мира», «Я – комсомольчанин», участие в краевых профильных сменах КГБОУ КДЦ «Созвездие», мероприятия согласно календарю (День славянской письменности, День любви и верности, День Матери и др.), занятия в кружках данного направления и др.

### 3.2. Модуль «Родина»

В городе осуществляет деятельность межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при администрации города Комсомольска-на-Амуре, реализуются региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 6 сентября 2016 г. № 699-рп.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

**Формы работы:**

Конкурс «Малая родина», «Покажи свою Россию», День рождения Хабаровского края, День города, участие в краевых фестивалях, проектах патриотической направленности, занятия в кружках данного направления и др.

### 3.3. Модуль «Гражданин России»

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и

ответственность" и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

**Формы работы:** акции «Я – гражданин России», участие в краевых профильных сменах КГБОУ КДЦ «Созвездие», мероприятия согласно календарю (День народного единства, День Конституции и др.), слет РДШ, занятия в кружках данного направления и др.

### 3.4. Модуль «Культура»

Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание уделяется становлению характера человека - дальневосточника, воспитания в детях потребности в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного города, края и всей России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**Формы работы:** занятия в кружках данного направления, фестиваль художественной самодеятельности, «Живая классика», выставки и конкурсы художественного творчества и др.

### 3.5. Модуль «Знание»

Реализация в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта «**Одаренный ребенок – одаренный учитель**». Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

#### **Цель:**

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

### 3.6. Модуль «Здоровье»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья обучающихся, а также профилактики безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних считается самым актуальным.

Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику правонарушений, безнадзорности и потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья, профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

С целью решения поставленных задач в МОУ лицей №1 разработаны и реализуются план работы, в котором запланировано проведение различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
2. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма, наркомании во внеурочной и в урочной деятельности.
3. Профилактика суицидального поведения, предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой граждан.

При этом работа по профилактике ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися, используются разнообразные формы работы:

Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную, диагностическую, профилактическую работу с обучающимися, с родителями.

#### ***На внешкольном уровне:***

При осуществлении межведомственного взаимодействия с внешними субъектами профилактики:

- участие в профилактических акциях, операциях;
- выявление социально-неблагополучных семей и направление данной информации субъектам профилактики;
- участие в городских рейдах;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- участие обучающихся в профилактических мероприятиях.

#### ***На уровне школы:***

- организация работы школьного Совета профилактики;
- составление социального паспорта классов, школы;
- проведение мероприятий совместно с внешними субъектами профилактики;

- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на ВШК;
- вовлечение обучающихся в планирование и участие КТД в образовательной организации;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- проведение педагогического всеобуча для родителей;
- вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

**На уровне класса:**

- изучение уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
- проведение классных часов;
- организация правового всеобуча;
- вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися с привлечением специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов для обучающихся и их родителей;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**Примеры мероприятий:** занятия в кружках данного направления, отряды ЮИД, уроки безопасности в сети Интернет, соревнования, конкурсы по ЗОЖ, организация работы ШСК «Лидер», службы медиации и др.

### **3.7. Модуль «Труд и профессиональное самоопределение»**

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект «Компас самоопределения», в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных событий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Экология»**

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, в создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

Деятельность образовательных организаций города направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм



и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

**Формы работы:** экологический месячник, олимпиады, конкурсы и др.

### **3.9. Модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности)**

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

развитие медиативных технологий;

внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

**Формы работы:** СПТ, открытые уроки «Урок цифры», занятия по финансовой грамотности и др.

#### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в г.Комсомольске-на-Амуре.

### **3.10. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей разных классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, творческие дела, дни самоуправления, соревнования и т.д.;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством по школе, учета пропусков уроков и опозданий, ответственного за организацию горячего питания одноклассников.

**3.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В лицее функционирует первичное отделение «Российского движения школьников».

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и других территориях города;
- совещания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием. Здесь, в процессе проведения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.12. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В лицее этот комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяет их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты «География добра», «Забота» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются родители, деятели науки, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

спортивные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) лицеистов, родителей и педагогов за активное участие в жизни и развитие лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совета актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета актива.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.13 Модуль «Каникулярный отдых»:**

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: классные мероприятия, коллективные творческие дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравления с ключевыми событиями классного коллектива и достижениями учащихся;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения; выборы и организация работы органов классного самоуправления.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лице интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***3. Качество воспитательной деятельности педагогов***

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

<b><i>Результаты воспитания. Социализации и саморазвития школьников</i></b>	<b><i>Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и</i></b>	<b><i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i></b>
---	--	--

	<i><b>взрослых</b></i>	
Усвоение знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Профессиональная позиция педагога как воспитателя
Развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям	Охват внеурочной деятельностью	Наличие и качество документации
Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.	Количество участников	Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
		Количество и качество воспитательных мероприятий

**Инструментарий мониторинга результатов  
воспитания, социализации и саморазвития школьников**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	1. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). 4. «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Метод ранжирования 2. Методика «Репка» («Что во мне выросло») 3. Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 3. Отсутствие вредных привычек	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Сводная таблица



Результативность участия в городских и краевых мероприятиях	1. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях 4. Нравственные ценности 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе	1. Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении» 2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении» 3. Социометрия
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	1. Рост познавательной активности учащихся 2. Рост мотивации к обучению 3. Самореализация в разных видах творчества 4. Самоопределение после окончания лицея	1. Сводная ведомость трудоустройства выпускников 2. Анализ результативности участия во внеклассной работе 3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 4. Анкета «Профориентация подростков»